

Mesa 4

La bimodalidad como propuesta de inclusión

Ayelén Luna, UNSAM, Argentina
Belén Steiman, UNSAM, Argentina
Jorge Steiman, UNSAM, Argentina

La bimodalidad como propuesta de inclusión

Luna Ayelen; Steiman, Belén; Steiman Jorge
Escuela de Humanidades/ Universidad Nacional de San Martín
ayluna@unsam.edu.ar, bsteiman@unsam.edu.ar, jorgesteiman@gmail.com

Resumen

Introducción

Este trabajo presentará el relato de una experiencia de educación bimodal llevada a cabo en el primer año de la carrera de Psicopedagogía de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.

La experiencia bimodal plantea el propósito de ampliar la cobertura educativa y democratizar el acceso a los conocimientos y a la formación universitaria, propone otra línea de enriquecimiento que aprovecha las propiedades de lo virtual para potenciar el intercambio entre docentes y estudiantes. La estrategia se basa en reconocer la riqueza que nos ofrecen las tecnologías para potenciar el acceso y gestión de la información, la comunicación entre actores y la apropiación del conocimiento, en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión.

Ofrecer una propuesta bimodal implica comenzar un largo y variado camino hacia la innovación, redistribución de recursos, estrategias y habilidades en el aula, aprovechando la potencialidad de las tecnologías de la información y reflexionando sobre nuestras prácticas de enseñanza.

El presente trabajo tiene como objetivo general la descripción y análisis de la experiencia de educación bimodal a partir de las voces de los estudiantes y docentes participantes, a fin de transferir y poner en común las diferentes experiencias.

Se pretende caracterizar los componentes que integran el desarrollo de la experiencia e identificar los factores clave en el diseño de la misma. Asimismo, se pretende analizar el impacto de la experiencia bimodal en las distintas dimensiones en las que opera.

Key Words

Educación - Bimodal – Tecnología - Universidad

Metodología

Se trata de un trabajo analítico de alcance descriptivo, con diseño cualitativo, cuya línea de trabajo emerge como problemática a partir de los avances tecnológicos que se vienen experimentando en materia de tecnologías de la información y comunicación, pero fundamentalmente con la democratización del acceso a la educación universitaria, propiciando la retención y permanencia en la misma.

Conclusiones y resultados

Distintas experiencias e investigaciones dan cuenta de que las nuevas tecnologías ofrecen un escenario propicio para la construcción de nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje basadas en la construcción colaborativa del conocimiento y acordes a las nuevas demandas sociales, culturales y laborales. En este sentido resulta fundamental aprovechar los recursos tecnológicos disponibles y en permanente expansión para generar nuevas propuestas para la Educación de Nivel Superior.

Por otra parte, se entiende que el contexto actual en relación al acceso y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es propicio para el desarrollo de ofertas de educación bimodal. En este contexto es esperable que los jóvenes y adultos encuentren un acceso facilitado a las nuevas tecnologías y, en particular, al aprovechamiento de Internet.

Es en la propuesta pedagógica, en la manera de concebir la enseñanza, en los materiales didácticos, en la generación de desafíos cognitivos a los estudiantes; en la intercomunicación; etc.; que entendemos se visualizan hoy las diferencias en la variedad de propuestas y ofertas en la modalidad. En este plano los últimos hallazgos dan cuenta de la potencia de centrarse en la actividad mediada como punto de articulación de la propuesta de enseñanza; de los procesos de aprendizaje y del tratamiento disciplinar en un entorno virtual (Litwin, 2000).

La incorporación de las tecnologías de la información a partir de una experiencia de educación bimodal favorece y contribuye a mejorar las prácticas de enseñanza y a realizar un trabajo reflexivo sobre las mismas.

Bibliografía

- Lion, C. (2006). *Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento*. Buenos Aires: La Crujía.
- Litwin, Edith. (1996). El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En: Camilloni, Alicia W. de y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*, Bs. As., Paidós
- Litwin, Edith, comp. (2000). *La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Buenos Aires: Amorrortu. 160 p. ISBN 950-518-819-6.
- Maggio, Mariana (2012). Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. En: *InterCambios*, nº 1, 2012.